**Тема: «Мой рабочий день»**

**Цель урока:** готовность учащихся к концу урока рассказать об организации своего рабочего дня.

**Задачи:**

* создать условия для отработки навыков и умений чтения, говорения, письма, восприятия речи на слух; актуализировать лексику по теме «Рабочий день»;
* способствовать развитию коммуникативных навыков через разные виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование), логического мышления, памяти и внимания; развитию навыков группового взаимодействия, развитию аналитических способностей учащихся: сопоставление, анализ, обобщение;
* организовать ситуации для воспитания осознания социальной, практической значимости учебного материала.

**Используемые технологии:** технология развивающего обучения (личностно ориентированная); информационные.

**Тип урока:** комбинированный

**Оснащение урока:** карточки с вопросами, словами и карточки для оценки своей работы на уроке, мультимедийный проектор**.**

**Ход урока**

**I. Ориентировочно- мотивационный этап**

L: -Guten Tag, Kinder!

- Wie geht’s?

- Der wievielte ist heute?

- Welcher Wochentag ist heute

**II.Этап актуализации субъектного опыта учащихся**

L:-Ich habe heute einen interessanten Brief von Petra. Wollen wir ihn lesen. ( Ein Schüler liest den Brief vor).

*Hallo, liebe Kinder!*

*Ich bin Petra. Ich wohne in Deutschland. Ich will über den Tagesablauf der Schüler in Belarus erfahren. Um wie viel Uhr stehen die Kinder auf? Was machen sie am Morgen, am Vormittag, am Nachmittag, am Abend? Schreibt mir bitte alles auf Deutsch.*

*Tschüss!*

*Eure Petra*

L:- Wir müssen auf diesen Brief heute antworten.

Wie meint ihr, wie heißt unser heutiges Thema? ( ответ учеников – „ Mein Tagesablauf“)

L:- Sagt, bitte, was machen wir heute in der Stunde? ( ответы учеников):

* Wörter wiederholen;
* Texte lesen und hören;
* Dialoge spielen;
* Deutsch sprechen;

**3 Этап активизация лексического материала по теме**

L:- Um auf den Brief zu beantworten, müssen wir heute die Wörter zum Thema widerholen.

Und jetzt spielen wir. Das Spiel heißt „ Wie spät ist es?“ (**Фронтальная работа)**

(Учитель использует циферблат часов с двигающимися стрелками)

L:-Schreibt die Zeit richtig auf! (**Индивидуальная работа)**

( Учащиеся получают карточки с циферблатами часов . Время указано прописью ниже. Необходимо правильно записать время).

(Приложение №1)

L:- Findet zu den Bildern passende Wörter.

( **Работа в парах)**

(Приложение №2)

**4 Этап закрепления знаний и способов деятельности (восприятие и понимание речи на слух)**

**Работа с аудиотекстом** „ Jörgs Arbeitstag“ ( учащиеся прослушивают текст)

(Приложение № 3)

( учащиеся выполняют упражнение в учебнике А.Будько 4 класс, с. 53 упр.8а. В данном упражнении учащиеся записывают ответы в тетради, обозначив, например, 1-falsch и т.д. **(Самостоятельная работа)**

 Затем в процессе чтения текста они сверяют ответы с информацией в тексте) **(Взаимоконтроль)**

L:- Jetzt machen wir eine Pause und singen ein Lied „ Morgens früh um sechs“

(Приложение № 4)

( Учащиеся смотрят видео и поют песню)

**5 Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности**

**L: Wie verläuft Tinas Arbeitstag? « Снежный ком»**

Учащимся предлагается рассказ по картинкам с глаголами в качестве ключевых слов.

(Приложение №5)

Каждый составляет по одному предложению. Последний ученик рассказывает весь рассказ. (примерные ответы учащихся)

Тinа steht um 7 Uhr auf.

Sie wäscht sich.

Sie putzt die Zähne.

Sie zieht sich an.

Sie packt die Schulsachen.

Sie geht in die Schule.

Sie lernt.

Sie isst zu Mittag.

Sie Macht die Hausaufgaben.

Sie spielt.

L: ¬- Ist es bei ihnen auch so?

2-3 ученика рассказывают о своём распорядке дняности (монолог)

**6 Этап информирования о домашнем задании**

L:-Schreibt an Petra einen Brief über euren Tagesablauf.

**7 Этап подведения итогов урока. Рефлексия**

(Учащиеся анализирую свою работу на уроке, комментируют, выбирают карточку с определенной буквой: А- все получилось, - получилось, но были затруднения, С- ничего не получилось.

Описывают свое эмоциональное состояние (смайлики). После того, как учащиеся наклеили свои буквы на определенную

ступеньку усвоения материала и описали свое эмоциональное состояние, учитель анализирует работу детей на уроке и подводит итог.)

Danke für die Arbeit. Auf Wiedersehn!